

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Оценка образовательной деятельности.

№	Показатели	Единицы измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	681+15 филиал
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	314+15 филиал
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	325
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе СОО	человек	42
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	248
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,04
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,82
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,84
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база/профиль	балл	П – 67,5 Б – 4,23
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	нет
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов ниже единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%	204/30%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	%	30/4%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	7/0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	39/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	39/91%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	24/56%
1.29.1	Высшая	человек/%	4/9%
1.29.2	Первая	человек/%	20/47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%	
	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/84%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц да	11,97

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	681+15/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,13

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, 1 классы по ФГОС НОО -2021), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, 5 классы по ФГОС ООО - 2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Целью воспитательного процесса в целом является: *«Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».*

Целью программы воспитания по уровням является:

1. *В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) – создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

2. *В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, к своему отечеству, природе, к миру в отношении с другими людьми, знаниям, культуре, здоровью, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы.*

3. *В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

Общая цель воспитания школы – личностное развитие школьников.

Задачи программы воспитания:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. организовывать профориентационную работу со школьниками;

8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

11. развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений города Альметьевска, РТ, РФ

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурного пространства школы и города строились по следующим модулям:

- ✓ «Классное руководство и наставничество»
- ✓ «Школьный урок»
- ✓ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Работа с родителями»

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Школа – территория здоровья»
- ✓ «Школа – территория закона»
- ✓ «Школа – открытая гостиная»

Кадровый состав воспитательной службы МБОУ «СОШ № 4»:

- заместитель директора по ВР Веретенцева Ольга Александровна (с 01.09.2022г.)
- педагог – организатор: Гадеева Альбина Наилевна;
- социальный педагог: нет
- педагог-психолог: Гарифуллина Альбина Расиховна (с 01.09.2022г.)

Ресурсное обеспечение сферы воспитания

	Количество/ Ставка						
	Обучающихся	зам. директора по ВР	педагог-психолог	социальный педагог	педагог-организатор	педагоги дополнительного образования	классные руководители
2019-2020	647	1 (1)	1 (0,75)	0	1 (1)	28 (3,25)	23 (23)
2020-2021	661	1 (1)	1 (1)	0	1 (1)	22 (3,45)	24 (24)
2021-2022	652	1 (1)	1 (0)	0	1 (1)	25 (3.25)	24 (24)
2022-2023	680	1(1)	1(1)	0	1(1)	22 (3,48)	27(27)

Выводы:

- Штат воспитательной службы на конец учебного года не сформирован в нужном объеме. В штате нет необходимых специалистов: педагога- психолога и социального педагога.
- План работы классных руководителей в рамках выполнения установленных целей по модулям Программы воспитания реализован на 100%,
- В 2021-2022 учебном году был реализован проект по введению новой структуры планов работы классных руководителей, что послужило облегчению ведения документации.

Рекомендации:

- Организовать повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы и классных руководителей не реже одного раза в полугодие, с помощью семинаров, проведенных педагогическим сотрудниками школы, курсов повышения квалификации и обучающих вебинаров.
- Необходимо внести в план работы мероприятия по организации методической помощи классным руководителям, с целью повышения качества реализации программы воспитания.
- При составлении плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год необходимо учитывать новые требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО)); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО)).

СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО».

В 2022-2023 учебном году 27 классов-комплектов и соответственно 27 классных руководителей (25 классов основная школа, 2 класс-комплекта Верхнеакташский филиал)) Из них 11+2 классных руководителей в начальных классах, 12 классных руководителей в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене.

По результатам аттестации 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 14 человек имеют первую квалификационную категорию, пятеро – СЗД и 6 классных руководителей, которые не имеют квалификационную категорию.

Анализируя статистические данные можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают в основном квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся.

На протяжении учебного года воспитательная работа классными коллективами велась в тесном взаимодействии со специалистами: психологом, библиотекарем, педагогом-организатором, учителем музыки, учителем ИЗО.

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители вели дневники классных руководителей, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, равномерно распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Классные руководители в течение года изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом с коллегами и т.д.

Анализ посещенных классных часов показал, что классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание учащимися значимости и целесообразности мероприятия. Содержание, формы и методы соответствовали целевым установкам. Для организации мероприятий были использованы различные формы проведения: занятия-тренинги, практикумы, классный час-деловая игра, классные часы в форме конкурсов и викторин. Однако не все классные руководители относились ответственно к проведению классных часов, так были выявлены случаи формального отношения к проведению классных часов. Актуальность и важность темы четко прослеживалась на всех посещенных мероприятиях. Содержание воспитательного материала было направлено на развитие личности ребенка.

Анализ классных часов показал, что классные руководители владеют методами личностно-ориентированного воспитательного процесса, руководствуются принципами сохранения психического и физического здоровья, организуют деятельность детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Создают ситуации, способствующие развитию активной жизненной позиции обучающихся.

В соответствии с выбранными модулями и формами воспитательной работы школы, каждый классный руководитель составил индивидуальный план воспитательной работы с классом.

Воспитательные планы классных руководителей были рассмотрены и утверждены зам.директора по ВР. В течение учебного года классные руководители проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся в форме классных собраний, индивидуальных бесед, привлекали родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной

работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Выводы:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Анализ итогов работы методического объединения показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

В течение учебного года осуществлялся контроль за наличием и соответствием планов воспитательной работы, проведением классных часов, своевременной сдачей необходимых отчетов, деятельностью классных руководителей с детьми «группы риска», папке классного руководителя.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведены классные часы (еженедельно) в соответствии с планом воспитательной работы, Примерным календарным планом на 2021-2022 учебный год и внеплановые беседы. В 2022-2023 учебном году классными руководителями каждую неделю проводятся разговоры о важном.

В течение всего учебного года обучающиеся нашей школы под руководством учителей принимали участие в творческих мероприятиях разного уровня, однако активность участия на не достаточном уровне. Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Учащиеся 7-11 классов посещают культурно-массовые мероприятия по пушкинской карте.

Проблемное поле:

1. Некоторыми классными руководителями работа велась на недостаточном уровне.
2. Довольно низкая социальная активность – инертность большинства классных коллективов среди 2-11 классов, учащиеся довольно пассивны и скептически воспринимают то, что предлагается в школе активом учащихся и классными руководителями.
3. Не полностью реализованы возможности учащихся во внеклассной деятельности, не все учащиеся нашли свое место в общественной жизни школы.
4. Недостаточно часто привлекались представители родительской общественности к участию в мероприятиях по различным направлениям воспитательной работы (классные часы, часы информирования, экскурсии на места трудовой деятельности родителей и др.).
5. Неопытность молодых классных руководителей в руководстве своих коллективов.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий (классных часов).
2. С целью привлечения старшеклассников к участию во внеурочной деятельности построить работу с ученическим активом в следующем учебном году.
3. В планы воспитательной работы включить различные формы взаимодействия с классными руководителями по вопросу детских и молодежных организаций.
4. Привлечь учащихся различных возрастных категорий к подготовке и проведению различных школьных мероприятий;
5. Разнообразить формы работы с детским коллективом, учитывая их особенности, возможности и уровень развития.
6. Ориентировать педагогов на личные достижения учащихся.
7. Продолжить работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учебно-познавательная деятельность направлена на выявление учебных интересов учащихся, степень их работоспособности, особенностей

мышления. Задача данного направления – определить круг реальных учебных возможностей учащихся.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками (ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками). Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Ежегодно учащиеся 8-11 классов принимают участие в интеллектуальных играх на базе Центра детско-юношеского творчества, где ребята соревнуются в своих умственных способностях, демонстрируют свои знания в различных сферах образования, культуры и политики.

Вывод: по результатам анализа воспитательной работы классных руководителей, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися, можно сказать, что учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Способствуют самореализации учащихся в учебной деятельности, повышению самооценки, приобретению навыков коммуникации.

Проблемное поле:

1. Отсутствие в школе научных обществ, исследовательских лабораторий.
2. Низкая мотивация учителей предметников вести предметные кружки, внеурочную деятельность.
3. Проектная работа предполагает установление новых взаимоотношений взрослых с детьми, отношений сотрудничества и партнерства, то естественно, при таком подходе не только учителя, но и родители должны включаться в развивающую образовательную работу с детьми.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися.
2. Педагогическому коллективу уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), и среднего общего образования (ФГОС СОО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ№4» разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное направление: «Здоровейка», «Будь здоров», «Школа здоровья», «Игры на воде», «Быстрее, выше, сильнее», «Спортивные игры», «Чемпионы», «Волейбол»;
- Духовно-нравственное направление: «Кунелле татар теле», «Туган ягым яшел бишек», «Познаю мир», «Азбука добра»; «Я живу в России», «Литературное краеведение», «История и Я», «Душевное здоровье», «Культура татарского народа», «Я и мой мир».
- Общеинтеллектуальное направление: «Внеклассное чтение», «Окно в мир», «В мире книг», «В стране Литературия», «Мир Геометрии», «Все знаю, все могу», «Удивительный мир слов», «Я исследователь», «Ступенька успеха», «Похвальная грамотность», «Занимательная математика», «На пути к ОГЭ», «Шаги к олимпиаде», Лаборатория Архимеда, «Компьютерная графика», «Прикладная математика»;
- Общекультурное направление: «Театр Непоседы», «Я пешеход и пассажир», «Мир путешествий», «Маленький мастер», «Волшебный карандаш», «Этикет с малых лет», «Все цвета кроме черного», Страна этикета», «Звонкие голоса», «Страна ИЗО», «И туган тель и матур тель», «Путешествуем с английским», «Английский на каждый день»;
- Социальное направление: «Счастливый английский», «Мир профессий», «Диалог культур», «Рукодельница», «Волшебный клубочек», «Школа добрых дел», «Семья и семейные ценности», «Финансовая грамотность», «Юный эколог».

Перечисленные выше направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

Проанализировав реализацию направлений организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №4» можно сказать, что в этом учебном году все направления реализовываются в равной степени.

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

Анализируя формы организации внеурочной деятельности, количество обучающихся, вовлеченных в эти формы, можно сказать, что в качестве основных из них выступают кружки и мероприятия организованные в школе.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются только возможности школы.

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО план внеурочной деятельности школы составляется с учетом интересов обучающихся и их родителей. Таким образом, организацию внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и родителей о преимущественных видах деятельности школьников во внеурочное время. После проведенного собеседования с учителями выяснилось, что анкетирование родителей и учащихся проводилось, кружки и секции выбирались из списка предложенных.

Учащиеся имели возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности (ведется учет занятости): создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

В 2022-2023 учебном году классными руководителями каждую неделю проводятся разговоры о важном.

Выводы: Внеурочная деятельность организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитываются образовательные запросы родителей и обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью.

Родители обучающихся, в целом, (96%) отзывались положительно об организации занятий внеурочной деятельности. Подводя общий итог удовлетворенности родителей, следует отметить:

- 76% родителей дали убедительные ответы на вопрос: рассказывают ли их дети о кружках и секциях, чем они заняты, что получается;
- 63% родителей с удовлетворением ответили, насколько часто обращаются к ним дети с вопросами и просьбами о помощи в подготовке проектных и других творческих заданий.
- 100% обучающихся вовлечены в различные формы внеурочной деятельности классными руководителями в рамках плана работы классного руководителя.

Проблемное поле: Учителя, организующие занятия внеурочной деятельностью, отметили большую личную загруженность, поскольку внеурочная деятельность требует подготовки, новых знаний, новых технологий и т.д.

Пути преодоления недостатков:

Внеурочную деятельность реализовывать вне стен ОУ, задействовать во внеурочной деятельности городские дополнительные структуры и родительскую общественность.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2021-2022 учебном году функционировало 25 кружков и секций, дополнительным образованием было занято 375 детей, что составляет 57.5 % от общего количества учащихся

Направленности объединений	Количество обучающихся
Спортивно-оздоровительное направление	6 (90 человек)
Художественно- эстетическое направление	8 (120 человек)
Техническое направление	3 (45 человек)
Естественно-научное направление	4 (60 человек)
Социально-педагогическое	4 (60 человек)
ИТОГО	25/ 375 человек

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в

школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях муниципального, районного, регионального уровней и показывают хорошие результаты. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Все руководители кружков имеют программы, планы работы. Составлено расписание работы кружков и секций ежедневно во второй половине дня. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие.

Вывод: дополнительное образование в школе функционирует в рамках бесплатных кружков и секций. Самым востребованным является художественное направление, наименее развито техническое направление.

Наряду с положительными моментами в работе объединений дополнительного образования имеется ряд недоработок, на которые необходимо обратить серьезное внимание при планировании работы на следующий учебный год. В первую очередь следует подумать о расширении спектра внеурочной занятости детей среднего школьного возраста. В школе ощущается явная нехватка кружков по предметам, социально-педагогического и технического направлений.

Возможные пути решения проблем:

1. Рассмотреть возможность привлечения обучающихся к менее развитым направлениям посредством организации дополнительных кружков и секций и персонализации дополнительного образования, а также разработки индивидуальных маршрутов для обучающихся.

2. Увеличить количество учащихся в разных направлениях деятельности через мотивационно-деятельностный аспект.

3. В 2022-2023 учебном году необходимо развивать техническое и туристско-краеведческое направление в дополнительном образовании, восстанавливать востребованность в рамках физкультурно-спортивной направленности.

4. Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, проработать имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.

5. При планировании работы объединений дополнительного образования на 2022-2023 учебный год необходимо предусмотреть механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.

6. Усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.

7. В начале учебного года провести презентацию объединений дополнительного образования, работающих в школе как в классах для учащихся, так и на родительских собраниях для родителей и законных представителей. В первую очередь это должно касаться объединений дополнительного образования с низким и средним показателем результатов записи.

8. Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью устойчивого развития школы в условиях введения ФГОС нового поколения, обеспечения непрерывного школой реализуется программа развития «Школа профессионального самоопределения». Программа направлена на работу по профессиональной ориентации школьников не только во внеурочное время, но и используя потенциал урока.

Развитие ключевых компетентностей реализуется через практическую, урочную и внеурочную деятельность, а также через смену летнего школьного лагеря, которая была необходима для осуществления результатов профессионального самоопределения школьников в интересах устойчивого развития. На сегодняшний день практически каждый педагог ступени СОО принимает участие в профессиональном самоопределении учащихся. Это позволяет реализовывать программу в таких формах, как предметная, межпредметная, внеурочная (участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня), исследовательская деятельность (участие в научно-практических конференциях). В рамках программы развития проводятся различные мероприятия и для педагогов. В 2021/2022 г. школа принимала участие в муниципальном проекте «Моя профессия, моя карьера».

В начале каждого учебного года был составлен и утвержден план работы на 2021-2022 и на 2022-2023 учебный год по профессиональной ориентации учащихся.

Для профориентационной работы выделены три возрастные группы:

1–4-е классы;

5–8-е классы;

9–11-е классы.

Ранняя профориентационная работа в начальных классах реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации экскурсий на предприятия, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика классных часов по профориентации:

1-е классы:

«Все профессии важны»;

«Умелые руки не знают скуки»;

«Игра-путешествие "Кто что делает"»;

«Все работы хороши – выбирай на вкус».

2-е классы:

«Профессии наших родителей»;

«Труд побеждает все»;

«Профессия спасатель»;

«Презентация "Кем я мечтаю быть?"»;

«Профессия библиотекарь»;

«Есть такая профессия – Родину защищать».

3-и классы:

«Страна, в которой хотелось бы жить»;

«Ярмарка профессий»;

«Любимое дело – мое счастливое будущее»;

«Парад профессий».

4-е классы:

«О профессиях важных – нужных и важных»;

«Путешествие со Знайкой в мир науки»;

«Игра "Я о людях расскажу"»;

«Кем я хочу стать».

В школе налажена работа по профориентации учащихся 9 – 11 классов. Регулярно проводятся классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города Альметьевска.

Учащиеся 9 классов приняли активное участие в ярмарке рабочих мест, посетили учебные заведения. Совместно с ЦЗ населения Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. В 8 – 11 классах велись занятия по профориентации.

В школе проводился мониторинг предварительного распределения выпускников 9,11 классов.

Анализ полученных данных трудоустройства выпускников позволяет сделать вывод, что в школе оказана достаточная помощь подросткам в профессиональном самоопределении, так как выпускники более осознанно подходят к выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

В рамках проведения декады по профориентации с 1 по 15 марта 2022 года в школе прошли мероприятия согласно плану. Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города. Согласно плану были проведены конкурсы:

- конкурс сочинений о профессиях проводился среди учащихся 7-8 классов,
- конкурс рисунков «Я выбираю профессию», в котором приняли учащиеся с 1-6 класс,
- конкурс фотографий «Профессия моих родителей», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Вывод: профориентационная работа в школе проходит на удовлетворительном уровне, однако у всех выпускников имеется чёткое представление о профессиональном выборе, над чем и предстоит усилить работу в следующем учебном году. Не прослеживается сотрудничество с родительской общественностью.

В следующем учебном году продолжить работу, используя новые формы и методы работы.

Проблемное поле:

Слабая заинтересованность родительской общественности к данному направлению работы.

Не у всех выпускников имеется чёткое представление о профессиональном выборе.

Возможные пути решения проблем:

1. Необходимо в дальнейшем привлекать родителей, которые знакомили бы детей со своими профессиями (Совет отцов, родительский комитет).
2. Применять новые формы и методы работы.
3. Организовать работу по обеспечению максимального охвата обучающихся практико-ориентированными мероприятиями профориентационной направленности.
4. Активировать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях по профориентации.
5. Всем сотрудникам школы (классные руководители, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник) выполнять рекомендации координатора деятельности по профориентационной работе.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ».

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления учащихся (ОУСУ)- Совет старшеклассников, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Деятельность органов ученического самоуправления способствует развитию социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию подростков. Совет старшеклассников объединяет учащихся 8 - 11 классов. Его деятельность курирует педагог-организатор. В 2022-2023 учебном году в Совет Старшеклассников входит 15 учащихся 8 – 11 классов.

Система школьного самоуправления имеет три уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшеклассников.

В течение года должны были проводиться заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. Однако, данная работа не была организована, заседания не проводились.

Тем не менее, членами совета старшеклассников организованы и проведены такие значимые мероприятия:

- Выставка «Осенний букет» (поделки из природного материала, букеты цветов)
- Сбор ученического совета (текущие дела)
- Рейд «Внешний вид»
- Всемирный день борьбы со СПИДом. Тренинг на тему «Профилактика заболеваний»
- Подготовка ученического самоуправления к Новому Году
- День снятия блокады «Ленинграда». Патриотические мероприятия
- День воинов интернационалистов. Лекции
- Подготовка «Масленица у ворот!»
- Всероссийский день Гражданской обороны. Лекции на тему «Безопасность жизнедеятельности»
- День здоровья

Проблемное поле: слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути решения проблем:

1. Восстановить деятельность совета старшеклассников.
2. Внести изменения в программу деятельности органа ученического самоуправления. Разработать локальный акт.
3. Продолжить воспитывать у членов ОУСУ стремление к самоанализу.
4. Продолжить формировать лидерские качества, активную жизненную позицию учащихся, развивать и совершенствовать работу самоуправления в детской организации.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе ведётся большая работа с родителями. Систематически проводятся классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. Для родителей организован лекторий по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, склонных к воровству и бродяжничеству, предупреждение наркозависимости у подростков, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1. 100 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 96 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 98 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 97 % родителей получают важную, достоверную информацию об особенностях личности своего ребёнка, о его успехах и неудачах из бесед с педагогами;
5. 76 % родителей считают, что их ребёнок может сказать: «Моя школа лучше других школ в городе»;
6. 65 % опрошенных считают, что они имеют возможность участвовать в делах школы:

Родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – общешкольный

родительский комитет и Совет отцов. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. Остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Проблемное поле:

1. Организация работы родительского всеобуча.
2. Слабое привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Слабая организация работы «Совета отцов»
4. Низкая посещаемость общешкольных родительских собраний.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Уделять большее внимание к тематике и проведению родительских собраний.
2. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
3. Активизировать работу школьного «Совета отцов»
3. Активизировать работу с родителями и законными представителями по организации досуга учеников.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций.

Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы.

• День Знаний» - традиционный общешкольный праздник. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

• Декада патриотического воспитания.

• КТД «День Победы» - участие учащихся в шествии с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; уроки мужества, мероприятия направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

• «Школьная спартакиада» — комплекс соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселый старты; шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

• КТД «День самоуправления» — традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, праздничный концерт, награждение школьников), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

• Традиционны в нашей школе проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников, сплочению родительского, ученического и учительского коллективов:

- спортивно-оздоровительная деятельность:

- соревнования по волейболу между командами учащимися школы;

- состязания «Мама, папа я - Спортивная семья» с участием родителей;

• Также в практику нашей школы вошла церемонии награждения (по итогам года) – «Фестиваль талантов», где поздравляют школьников за хорошую учебу и активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общественно – трудовая деятельность

В воспитательном процессе немаловажную роль занимает пропаганда труда, трудового процесса.

Трудовое воспитание школьников ведется круглый год. Так, в рамках трудового воспитания в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые и дети. Традиционно в феврале ребята участвуют в акции «Птицы наши друзья», изготавливают кормушки, скворечники.

Трудовое воспитание так же проходит через дежурство по школе. Дети ответственно подходят к своим обязанностям. Классные руководители умело организуют труд ребят по мелкому ремонту кабинетов, их уборке, оформлению. Систематически проводятся генеральные уборки кабинетов, экологические десанты по улицам микрорайона, субботники по уборке школьного двора.

Летний трудовой лагерь- один из методов молодёжного трудового воспитания, предоставляющий возможность приобрести рабочие навыки. В трудовых бригадах получают первый опыт трудовых отношений.

Экология. Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

• КВН «День Земли»

• экологическая викторина «Знатоки природы»

• викторина «Вода чудесный дар природный».

• Экологический квест «Будет чисто»

Масштабно прошла акция «Капля жизни», в которой приняли участие 275 человек.

Так же на протяжении года идет сбор отработанных батареек на переработку.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

• школьная акция «Собери макулатуру – сохрани дерево» по сбору макулатуры - ежемесячно;

• акция «Чистота и порядок – дело наших рук» по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь – октябрь, апрель – май);

• городская акция «Домики для пернатых» по установке кормушек и скворечников для птиц.

Выводы:

1. Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся школы. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

2. Практически все запланированные в этом учебном году общешкольные

мероприятия были проведены, причем процент проведенных мероприятий не снижается.

3. Наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а также различного рода соревнования;

4. В старшем звене массовый интерес вызывают мероприятия, инициированные, разработанные и организованные самими ребятами.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют пять постоянных детских школьных объединений:

1) **Российское движение школьников** (председатель школьной ячейки РДШ – педагог- организатор, численность обучающихся – 60 человек. За год школьная ячейка РДШ приняла участие в 10 конкурсах и акциях. Прием в члены Российского движения школьников (3А класс)

2) На базе школы организован отряд **Юных инспекторов движения** «Юный пешеход». Большую заинтересованность вызвало участие ребят в конкурсе рисунков «Дети и дорога», «Огонь – враг или друг». Все участники были отмечены членами жюри в разных номинациях и награждены похвальными грамотами.

Проведены конкурсы агитбригад по ПДД и пожарной безопасности. В них приняли участие учащиеся 5 – 11 классов. Ежедневно проводятся пятиминутки о ПДД. Раз в неделю профилактическая беседа(суббота).

Отряд ЮИД регулярно принимает участие в муниципальных акциях ГИБДД, проводит лекции, беседы, агитбригады для обучающихся школы. Приняли участие в следующих мероприятиях: просмотр тематического спектакля «Патруль огненных дорог», Всероссийский форум «ЮИД», в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо-2022»

Отряд тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД.

Название отряда ЮИД	Ф.И.О. руководителя	Возраст детей в ЮИД	Количество детей в ЮИД
ЮИД -ДОЗОР	Гадеева Альбина Наилевна	10 -12 лет	15

3) **Отряд ЮДП.** Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы. Проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.

Отряд тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками пожарной безопасности и службой спасения

4) **Волонтерский отряд.**

В МБОУ СОШ №4 действует волонтерский отряд «Делитесь теплотой своего сердца».

Название отряда	Ф.И.О. руководителя	Должность руководителя	Возраст детей	Количество детей
«Делитесь теплотой своего сердца»	Гадеева Альбина Наилевна	Педагог - организатор	10 -17 лет	50

Целью волонтерской деятельности в школе является:

- Создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Духовно – нравственное воспитание.
- Проведение социально – значимых мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

- Помощь и поддержка различным категориям граждан.

В состав волонтерского отряда (ВО) в 2021 -2022 учебном году на основании заявления входили учащиеся с 7 по 11 классов в количестве 51 человек, в 2022-2023 учебном году – 70 человек. Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре каждого учебного года. План работы был принят и утвержден на собрании ВО. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. Ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Участие в поздравлении пенсионеров школы ко Дню пожилого человека.
- Участие в мероприятии ко дню людей с ОВЗ в п/к «Электрон».
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).
- Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.
- Акция «У войны не женское лицо».

Отряд реализовал все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни, это:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Акция «Красная ленточка».
- Вручение буклетов жителям города «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции»
- Беседа «Факторы, разрушающие здоровье. Информированность – лучшая защита».
- Встреча с мед, работником Дёминой И.А. Беседа «Правильное питание» (1-5 классы).

- «Личная гигиена школьников» (6-8 классы), «Любовь и брак» (9-11 классы)

- Интерактивная игра для учащихся 7-11 классов «Умей сказать – НЕТ!» (тренинг)

- Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО».

Проводили наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров:

- Собрание ВО «Утверждение плана работы на 2021 год»
- Акция поздравлений «Чтоб чувства добрые согрели»
- Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами школьной волонтерской команды.
- Собрание ВО «Утверждение плана работы на 2022 год»

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Проведение и участие в экологической акции «Будет чисто»

- Организация и проведение экологических субботников.

- Акция «Живое дерево».

- Операция «Чистый двор и стадион»

Проводили творческие мероприятия:

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
 - Оформление альбома для школьного музея «Среди людей немеркнущих профессий...» (об учителях-пенсионерах)
 - Акция «Визит вежливости» - поздравление юбиляров города, детей войны, ветеранов труда, инвалидов
 - Выпуск видеорепортажей для школьной газеты «На трёх этажах»
- Работа шла по направлениям:
- «Милосердие»
 - «Спорт и здоровый образ жизни»;
 - «Наглядная агитация»
 - «Творчество»

Выводы: Все задания по возможности выполняли.

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были проведенные акции (такая форма деятельности интересна волонтерам).

Проблемное поле: не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами.

5) ВВПОД «Юнармия». Руководитель – учитель ОБЖ. Члены детского объединения организуют мероприятия военно- патриотической направленности. Ведется работа по обеспечению участия в мероприятиях юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре Школа безопасности «Зарница»; военно-тактические игры.

Общий вывод. Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Анализируя все положительные и отрицательные моменты ставятся следующие задачи на новый учебный год

- Создание условий для активизации органов детского самоуправления через взаимодействие членов детского объединения с микро- и макро-социумом, совершенствования и развития традиций объединения
- Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, способствующие сплочению и положительному взаимовлиянию участников деятельности, выявлению и развитию лидерских качеств.

МОДУЛЬ «ШКОЛА ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»

В жизни человека проблемы здоровья всегда занимает одно из ведущих мест. Считается, что состояние здоровья человека на 70 % зависит от образа жизни. Сейчас, как никогда, приоритетной задачей школы стала концентрация усилия учителей школы по формированию здорового образа жизни у школьников.

Школа работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Физкультурно – оздоровительная работа в школе основывается на урочной и внеклассной форме работы. Взаимосвязь этих форм позволяет решать многие задачи физического воспитания.

С целью снижения утомления на переменах проводились подвижные игры

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали факультативы, объединения дополнительного образования, спортивные секции, проходили дополнительные занятия.

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю. Потребность в движении и повышенной двигательной активности является наиболее важной биологической особенностью растущего организма. Она оказывает благотворное воздействие на организм подростков и младших школьников. Оптимальная активность является важным компонентом здорового образа жизни и методом профилактики заболеваний учащихся школы. Большое значение для профилактики утомления у детей играет динамическая пауза у обучающихся начального звена, которая проходит после 3 урока.

Урок физкультуры – основная форма работы по физическому воспитанию в школе. На уроках физкультуры детям даются основы знаний и умений по видам спорта, прививается интерес к физической культуре и спорту. Основной задачей уроков является привитие интереса у детей к занятиям спортом. На уроках выполнялся весь программный материал по лёгкой атлетике, гимнастике, спортивным играм, лыжной подготовке, плаванию. На уроках спортивных игр учащиеся изучали волейбол, баскетбол, футбол. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры и некоторых других предметов проводились на природе.

На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

В школе регулярно проходили общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей, родителей. Сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, практических занятий, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. Реализацию программ внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Будем здоровы», «Час здоровья». На уроках ОБЖ, физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

Для учащихся старших классов были проведены тематические беседы и классные часы с привлечением врача и медперсонала больницы где были рассмотрены вопросы профилактики табакокурения, наркомании и детского алкоголизма и т.п.

В школе оформлен сменный Уголок здоровья, в классах также имеются Уголки здоровья, в которых освещается материал по профилактике курения, вирусных и сезонных заболеваний.

Во всех классах проведены Уроки здоровья в рамках Всемирного Дня здоровья. В библиотеке была организована книжная выставка «Будем здоровы». В течение года во всех классах проведены классные часы по проблеме профилактики вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. Для учащихся 7-11 классов проведена демонстрация тематических художественных и документальных фильмов, показ тематических роликов для детей и подростков.

Для проведения школьных мероприятий привлекались сотрудники МЧС ПЧ-77, участкового инспектора полиции, КДН, ЦСОН «Опека».

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической

культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся.

В школе также организовано питание учащихся за счет средств родителей (платные завтраки)

Родители контролируют качество питания обучающихся, контроль осуществляется членами родительского комитетов классов. В столовой имеется книга предложений на качество питания для учащихся, родителей и учителей.

В течение года был организован мониторинг питания представителями родительской общественности с составлением актов проверки.

Показателями эффективности используемых форм и методов работы, по созданию безопасного пребывания обучающихся в школе являются: разработка четкой системы действий в экстремальных ситуациях и их практическая отработка; установка автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки; недопущение случаев травматизма; отсутствие пищевых отравлений.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а так же тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Работниками соцзащиты населения детям из семей социального риска предлагаются путевки в оздоровительные лагеря и санатории республики.

Проводимая работа по спортивно-оздоровительному воспитанию школьников позволила получить следующие результаты в деятельности школы:

- наблюдается положительная динамика в вопросе отношения к занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение численности детей, увлекающихся спортом и здоровым образом жизни;

Вывод: Проанализировав работу школы в здоровьесберегающем направлении, признать данное направление удовлетворительным. Продолжить работу по программе «Здоровья» - как целостной системы образования школы инновационного типа, оздоровления, социализации ребенка.

МОДУЛЬ «ШКОЛА- ТЕРРИТОРИЯ ЗАКОНА» (в том числе работа с детьми «группы риска»)

Правовое воспитание

Согласно плану воспитательной работы на 2021/22 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на всех видах учёта (ВШУ, СОП, ПДН).
- Организация работы Совета профилактики, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы о постановке на внутришкольный учёт, снятие с учёта, корректируется план работы по профилактике.
- Отслеживается занятость обучающихся, состоящих на всех видах учёта (ВШУ, СОП, ПДН), в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования.
- Строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий учащимися.
- Консультации и беседы с обучающимися, педагогами и родителями.
- Поведение советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних с администрацией школы, педагогом-психологом, учителями, инспектором ПДН УМВД, специалистами отдела опеки и попечительства для решения жизненных проблем ребенка,

оказания консультативной помощи и в особых случаях для принятия мер воздействия к ученикам и их родителям.

Количественный состав учащихся по уровням в образовательной организации

	Количество классов	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Количество на 2021-2022 учебный год	24(+4 филиал)	11(+4 филиал)	11	2
Количество на 2022-2023 учебный год	25(+4 филиал)	11 (+4 филиал)	12	2

На разных видах учета из числа учащихся МБОУ «СОШ № 4»

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле		Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН:		Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОМВД России г.Альметьевск		Количество обучающихся, совершившие преступления в 2022-2023 учебном году	Количество правонарушений в учебном году
на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года		
6	16	3	2	-	-	-	2

Количество заседаний Советов Профилактики за 2022-2023 учебный год - 4

Количество обучающихся, с которыми была проведена работа в рамках Совета Профилактики в этом учебном году: 32 человек.

Количество родителей, вызванных на Совет Профилактики: 32 человек

Вопросы, рассматриваемые на Совете профилактики:

- ✓ «Организация работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год»
- ✓ «Профилактика правонарушений на ранней стадии»
- ✓ «Профилактика табакокурения»
- ✓ «Правовая ответственность несовершеннолетних»
- ✓ «Перевод обучающихся «группы риска» в основную школу».

В рамках профилактики преступлений проводились следующие мероприятия:

- ✓ Единый классный час «БезОпасный интернет» 1-11 кл.(15.09.2022)
- ✓ Урок –тренинг по профилактике половой неприкосновенности «Правила простых НЕ» с учащимися 3-8 классов (10.11.2022)
- ✓ Беседа с инспектором ПДН Гарейшиной М.И. «Мы в ответе за свои поступки» с учащимися 5-11 классов (10.03.2023)

Учет несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками.

Учебный год	Количество травм (включая травмы, связанные с ДТП)	Количество травм, зафиксированных в мед. учреждениях (по выверкам)	Количество травм с ДТП 2020-2021
2022- 2023 уч. год	2	2	0

Социальный паспорт ОУ:

Категории	2022-2023 учебный год	
	начало года	конец года

Обучающиеся, состоящие на внутришкольном контроле		10	19
1.	Обучающиеся, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)	1	2
2.	Обучающиеся, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)	-	6
3.	Обучающиеся, грубо или неоднократно нарушившие Устав общеобразовательной организации и Правила поведения	4	7
4.	Обучающиеся, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности	-	-
5.	Обучающиеся с проявлениями отклоняющегося поведения: склонны к агрессивности, жестокости	-	-
6.	Обучающиеся, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)	-	-
7.	Обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в ОУУПи ПДН УМВД России по г. Альметьевск:	3	2
Обучающиеся, нуждающиеся в социально-педагогическом и психологическом сопровождении/профилактической работе		-	-
1	Обучающиеся, находящиеся в социально опасном положении (признаны)	-	-
2	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации (признаны)	-	-
3	Обучающиеся, состоящие на учете в ОУУПи ПДН УМВД России по г. Альметьевск:	-	-
4	Обучающиеся, склонные к курению (сигареты, электронные сигареты)	-	-
5	Обучающиеся, употребляющие спиртосодержащие напитки (если состояние алкогольного опьянения было зафиксировано медицинским работником и/или сотрудниками правоохранительных органов)	-	-
Группы детей по социальному положению в семьях		-	-
1	Дети из неблагополучных семей	-	-
2	Обучающиеся (безнадзорные), родители, которых уклоняются от воспитания	-	-
3	Беспризорные обучающиеся (не имеют постоянного места жительства)	-	-
Семьи, состоящие на внутришкольном контроле		2	1
1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);	-	-
2	Семьи, признанные на заседании КДНиЗП находящимися в социально опасном положении.	-	-
3	Семьи, в которых установлен факт жестокого обращения по отношению к детям (по согласованию с опекой, КДН и ЗП)	-	-
4	Семьи, состоящие на учете в ОУУП и ПДН УМВД России по АМР:	-	-
5	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем (по данным ООиП и ОУУП и ПДН УМВД России по АМР)	2	1
6	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства	-	-
7	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).	-	-

Культура безопасности. В течение учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТТ», план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности 1-11 классах, которые в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности. Данные

выносятся на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

На каждом родительском собрании поднимается вопрос по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществляется на должном уровне, что способствовало отсутствию обучающихся участвующих в ДТП. Правовое воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей

Рекомендации:

1. Вовлекать в работу с трудными подростками не только классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности. Активней подключать к работе с обучающимися родителей подростков.

2. При составлении плана ВР учесть добровольческое движение с целью профилактики социальных отклонений в поведении обучающихся через привлечение их к активной социальной деятельности.

3. При составлении плана профилактической работы на 2022-2023 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

4. Наладить работу психолого-педагогической службы с учащимися, склонными к девиантному поведению и их родителями через наполняемость штата сотрудников (педагог – психолог, социальный педагог)

МОДУЛЬ «ШКОЛА - ОТКРЫТАЯ ГОСТИНАЯ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений. В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

2. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения»), что позволяет акцентировать внимание школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3. Озеленение пришкольной территории - разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны

активного и тихого отдыха. В коридорах школы разбиты зеленые зоны, (зимний сад), школьники принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

4. Благоустройство классных кабинетов (оформление классных уголков)

5. Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий, создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Формы работы с учащимися в процессе реализации программы воспитания в 2021/2022 учебном году:

- классные часы, беседы, «круглые» столы, устные журналы, диспуты, деловые и ролевые игры гражданско-патриотического направления
- разнообразные виды творческой деятельности детей
- проведение совместных общешкольных праздников, соревнований, конкурсов
- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной аппаратуры
- детская благотворительность
- тематические и творческие вечера, концертные программы гражданско-патриотического направления
- родительские собрания
- анкетирование и тестирование

Анализ воспитательных мероприятий за год показал, что не все мероприятия проходили в соответствии с планом работы школы, класса, графика школьных и районных мероприятий.

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год согласно требованиям ФГОС и программы воспитания.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, **в усвоении ими социально значимых знаний**) 1-4 классы;

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть **в развитии их социально значимых отношений**) 5-9 классы;

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть **в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**) 10-11 классы.

Проблемные области:

- незаинтересованность классных руководителей в общешкольных и классных мероприятиях; бессистемность воспитательной работы в классе; большая часть родителей мало заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание (конфликты);

- на данный момент в школе нет единой эффективной системы дополнительного образования из-за отсутствия достаточного контингента преподавателей, которые могли бы охватить все направления дополнительного образования;

- недостаточная вовлеченность родительской общественности в жизнь школы (не желание принимать участие в традиционных мероприятиях, городских конкурсах, оправдываясь, что некогда, перекладывая на плечи школы, а именно на классных руководителей); недостаточная информированность (просветительская работа) родителей о жизни школы (либо не желание знать, вникать);

- подвижное расписание уроков, не позволяющее оптимально проводить воспитательную работу;

- часть классных руководителей нуждаются в дополнительных психолого-педагогических знаниях, консультационной помощи при возникновении проблемных ситуаций;

- отсутствие единства требований к обучающимся внутри

педагогического коллектива;

- не достаточный уровень диагностической работы со стороны классных руководителей, недобросовестное отношение к дежурству детей. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;

- преимущественно в мероприятия привлекаются активисты классов, а не весь детский коллектив, что снижает качество сплочения класса и формирование у них школьных традиций.

Задачи на следующий учебный год:

Представленные выше результаты работы говорят о необходимости пересмотра задач воспитательной работы для успешной работы в следующем учебном году. Включать обучающихся в социально - значимую деятельность через добровольческие движения. Способствовать формированию потребности в ведении здорового образа жизни. Оказывать консультативную помощь родителям и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально - педагогических проблем ребенка:

- шире использовать возможности электронного общения для оповещения о присутствии на родительском собрании;

- продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам согласно программе «Академия родительства»;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- провести работу по конкретизации неудовлетворенности родителей по итогам анкетирования;

- систематизировать страничку для родителей на официальном сайте школы.

Реализовать единую систему воспитательной работы в рамках создания системы рейтинга школы и участие в значимых мероприятиях районного и городского уровня, регионального и Республиканского.

Модернизировать деятельность органов самоуправления в рамках программы «Наставничества». Осуществлять работу по повышению мотивации для обучающегося при помощи классных руководителей и внеклассных мероприятий: - реализовать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Расширять возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, уроков внеурочной деятельности;

- апробировать современные формы занятий, пересматривая классно-урочную систему.

Организовать проведение общешкольных мероприятий патриотической направленности, с целью повышения уровня гражданской позиции:

- реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Оказывать поддержку одаренных детей в рамках форума «Одаренные дети».

Организовывать профориентационную работу со школьниками. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- методическое объединение учителей начального звена.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся, Совет старшеклассников и родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год (2 чет)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	647	661	637	681
	– начальная школа	312	307	292	314
	– основная школа	278	302	301	325
	– средняя школа	57	52	44	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	
	– основная школа		3	2	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	3	
	– средней школе	2	2	2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не наблюдается, но растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе - 1 ученик 2б класса.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2	5	5	100%	20%			1	4	2	
2А	32	31	96,88%	65,63%	2	2	19	10	6	1
2Б	33	31	93,94%	36,36%			12	19	2	2
итого	70	67	95,71%	48,57%	2	2	32	33	10	3
3	3	3	100%	33,33%			1	2		
3А	27	26	96,3%	70,37%	2	3	17	7		1
3Б	27	27	100%	62,96%			17	10	4	
3В	27	27	100%	44,44%	2		10	15	3	
итого	84	83	98,81%	58,33%	4	3	45	34	7	1
4	3	3	100%	33,33%			1	2		
4А	23	22	95,65%	78,26%	3	2	15	4	4	1
4Б	28	28	100%	50%	3	1	11	14	4	
4В	26	26	100%	46,15%	4	1	8	14	2	
итого	80	79	98,75%	56,25%	10	4	35	34	10	1
2-4 кл.	234	229	98,86%	54,7%	16	9	112	101	27	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования за 2021-2022 учебный год с результатами 2022-2023 года, то можно отметить, что учащихся, окончивших на «5» одинаковое количество, на «4» и «5» повысился на 2 чел. и качество выше 1,08 %

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а
5	65	62	91,18%	36,76%	2	1	23	37	2	4	2
6	63	57	90,48%	31,75%			20	37	3	6	
7	68	60	88,24%	36,76%	2		23	35	4	8	
8	67	61	91,04%	22,39%		1	15	46	2	6	
9	59	54	91,53%	30,51%	4		14	36	3	5	
5-9 кл.	325	294	90,46%	31,69%	8	2	95	191	14	29	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования за 2021-2022 учебный год с результатами 2022-2023 года, то можно отметить, что количество учащихся 5-9 классов увеличилось на 21 человек, окончивших на «5» уменьшилось на 7 чел., на «4» и «5» увеличилось на 11 чел. Успеваемость повысилось на 0,66 %, качество понизилось на 0,88 %

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания не все получили «зачет» за итоговое собеседование. Для этих учащихся (4 ученика) будет передача по графику.

Осенью 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
10	25	25	100%	44%	2	1	9	14		
11	17	44	82,35%	29,41%			5	9	2	3
10-11 кл.	42	39	92,86%	38,1%	2	1	14	23	2	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования за 2021-2022 учебный год с результатами 2022-2023 года, то можно отметить, что учащихся, окончивших на «5» одинаковое количество - 2 чел., на «4» и «5» - увеличилось на 5 чел. Успеваемость ниже на 0,47 %, качество повысилось на 13,66 %.

В декабре 2022 года было проведено итоговое сочинение, где все учащиеся получили «зачет».

В 2022 году ОГЭ сдавали выпускники 9-х классов в количестве – 51чел. (всего было 53чел., 2 ученика не были допущены к экзаменам). ЕГЭ сдавали – 25 человек. Анализ данных показывает: Есть динамика по среднему баллу ЕГЭ по школе, но по сравнению с районом и республики - динамики нет.

Результативность относительно средних показателей по РТ

Предметы, мин.балл	2022
--------------------	-------------

	Ср.б. по школе	АМР	РТ
Русский язык	72.84	73,89	68.3
Математика	П-67.5 Б-4.23	65,74	П-56.9
Физика	55.4	60,32	54.1
Химия	42	65,20	54.3
Информатика	-	70,01	67,87
Биология	52	58,15	50.2
История	66.8	63,16	58
География	-	74,67	62,43
Англ язык	85.4	79,08	73.3
Обществознание	72	68,49	59.9
Литература	62	64,98	60.8

Динамика среднего балла

Предметы, мин.балл	2022			2021			2020		
	Ср.б. по школе	АМР	РТ	Ср.б. по школе	АМР	РТ	Ср.б. по школе	АМР	РТ
Русский язык	72.84	73,89	68.3	72,4	75,12	74,73	69,48	74,25	74,67
Математика	П-67.5 Б-4.23	65,74	П-56.9	П – 49,91	60,64	61,49	П – 37	57,61	59,5
Физика	55.4	60,32	54.1	51,3	59,77	59,39	38,5	58,62	60,03
Химия	42	65,20	54.3	38,2	63,88	62,71	31,3	59,42	59,16
Информатика	-	70,01	67,87	60	68,42	69,61	50	64,25	66,61
Биология	52	58,15	50.2	50	55,74	56,95	33	55,48	56,13
История	66.8	63,16	58	68,25	64,02	61,57	55,1	64,0	64,09
География	-	74,67	62,43	-	79,22	69,47	48,6	60,13	68,9
Англ язык	85.4	79,08	73.3	69	80,95	79,34	69,25	76,14	76,66
Обществознание	72	68,49	59.9	58	63,77	61,62	53,4	66,78	63,41
Литература	62	64,98	60.8	-	66,08	67,09	66	72,0	69,89

Количество двоек по предметам по выбору

Предметы, мин.балл	2019	2020	2021	2022
Физика	-	1	-	-
Химия	-	2	3	-
Информатика	-	-	-	-
Биология	-	3	1	-
История	-	1	-	-
География	-	-	-	-
Англ язык	-	-	-	-
Обществознание	1	6	1	-
Литература	-	-	-	-

Предметы	Набрали 80 баллов и выше						
	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	8	-	1	5	4	8	5
Математика	-	-	-	1	-	-	1

Физика	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	1	1	2
География	-	-	-	-	-	-	-
Англ язык	-	-	-	2	1	2	4
Обществознание	-	1	-	-	2	-	3
Литература	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ОГЭ

Предметы	Средн. оценка по школе в 2017	2018	2019	2022
Русский язык	4,11	3,83	3,86	4,04
Математика	3,33/3,44/3,51	3,1/3,37	3,94	3,82
Физика	4	3,5	3,6	3
Химия	4,25	3,75	4	5
Информатика	3,39	3,13/3,25	3,61/	3,55
Биология	3,11	3,13/3,25	4,5	4,15
География	3,15	3,84	3,56/	3,96
Англ язык	5	4,14	4	4
Обществознание	3,92	3,6/3,6	3,88	4,06

В 2020г ОГЭ не сдавали. В 2021 г ОГЭ было только по русскому языку и математике, по остальным предметам контрольная работа. Если сравнить результаты ОГЭ 2022 с результатами 2019 года, есть небольшой прирост среднего балла по русскому языку, химии, географии, обществознанию.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2021-2022 и в 2022-2023 учебном году СП 3.1/2.43598-20 и методические рекомендации по организации начала работы образовательных организаций города выполняются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу

			ОО						по призыв у
2019	36	13	1	22	32	21	3	8	0
2020	44	21	0	23	30	19	7	4	0
2021	47	11	1	35	28	20	6	2	0
2022	51	17	2	31	25	23	1	1	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе (в соотношении количества выпускников).

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, но каждый год стабильно. Остаются учащиеся, которые после 11 класса никуда не поступают.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 40 педагогов и 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор, 1 инструктор по физической культуре - всего 43 педагогических работника, из них 9 – внутренних совместителей по предметам. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 7 человек – 1 на высшую, 6 на первую квалификационную категорию.

Имеют:

Высшую категорию – 4 педагога (9%);

Первую квалификационную категорию – 20 педагога (47%);

Без категории 19 педагогов (44%), из них прошли аттестацию СЗД – 9 педагогов (20%).

В целях повышения квалификации учителей, через каждые 3 года педагогические работники проходят курсы по предмету. В 2022 году на курсах повышения квалификации обучались 10 учителей.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16879;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 8104 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	6511
2	Педагогическая	138
3	Художественная	12641
4	Справочная	179
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, учитывая внесенные изменения приказом № 766 от 23 декабря 2020 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 118 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный зал. На первом этаже оборудован столовая, пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2017г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.


Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 4 от 27.02.2023
Инициатор согласования: Хасанов Р.Р. Директор
Согласование инициировано: 15.05.2023 10:40

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хасанов Р.Р.		 Подписано 15.05.2023 - 10:40	-